

муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад села Полевое»

Принято Педагогическим
советом МКДОУ «Детский
сад с. Полевое»
Протокол №
от _____

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ
«Детский сад села Полевое»
_____ Н.В. Шиповалова
«__» _____ 20__ г.

Положение о мониторинге результатов реализации основной общеобразовательной программы детского сада

1. Общие положения

1.1. Мониторинг результатов освоения основной общеобразовательной программы детского сада – это метод оценки итоговых и промежуточных результатов освоения детьми образовательной программы.

1.2. Мониторинг позволяет оценить динамику достижений в развитии детей на протяжении всего раннего и дошкольного возраста.

1.3. Мониторинг включает:

- диагностику промежуточных результатов освоения образовательной программы детьми младшего, среднего и старшего возраста «Овладение навыками и умениями по образовательным областям»;
- диагностику итоговых результатов освоения образовательной программы детьми подготовительной к школе группы «Развитие интегративных качеств»;

2. Цель, задачи и принципы мониторинга

2.1. Цель мониторинга - обеспечение научного, дифференцированного, индивидуального подхода к организации образовательной работы с детьми на основе педагогической диагностики в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду.

2.2. Задачи мониторинга:

- отследить результаты освоения детьми образовательной программы;
- определить направления развивающей работы педагога с детьми;
- определить направления коррекционной работы педагога с детьми;
- создать банк данных о результатах освоения детьми образовательной программы.

2.3. Принципы мониторинга:

- принцип непрерывности (педагогическая диагностика проводится на протяжении всего периода пребывания ребенка в детском саду)
- принцип динамичности (педагогический инструментарий позволяет в установленные краткие сроки провести педагогическую диагностику)
- принцип прогностичности (результаты диагностики позволяют педагогу строить прогноз относительного перспектив развития ребенка)
- принцип научности (в ходе диагностики используются научные методы исследования)
- принцип коллегиальности (диагностика проводится, результаты обсуждаются воспитателями и специалистами, работающими на группе).

3. Условия для проведения диагностики

1. Нормативно-правовые.

- мониторинг (педагогическая диагностика) результатов освоения основной общеобразовательной программы проводится на основе Годового плана.

2. Организационные

- в Годовом плане указываются сроки проведения диагностики, ответственные;

- в Годовом плане планируются методические мероприятия (семинары, консультации и др.) по обучению педагогов процедуре проведения диагностики;

- в группах дошкольного возраста педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: январь и май;

- в группах раннего возраста (2-3 года) педагогическая диагностика ведется по результатам освоения программы 2 раза в год: январь и май;

- в группах дошкольного возраста воспитатели и специалисты по результатам диагностики заполняют Сводную таблицу результатов освоения детьми образовательной программы, таблица сопровождается выводами, и сдают информацию по группе заведующей;

- в группах раннего возраста (2-3 год) 2 раза в год воспитатели заполняют и сдают таблицу «Результаты освоения образовательной программы детьми 1 младшей группы»;

- по результатам всех направлений мониторинга (на основе сводных таблиц и выводов, оформленных воспитателями) заведующей пишется аналитическая справка, содержание которой используется для написания Годового отчета;

- у заведующей хранится Годовой план с включенным в него мониторингом, образовательная программа с описанием диагностической работы (методики), аналитические справки по результатам освоения детьми образовательной программы;

- протоколы обследования, выводы по результатам обследования детей хранятся у воспитателей на группах.